



Evidenzbasierte multimodale Diagnostik:

CBCL, DISYPS & Co

Julia Plück, Dieter Breuer & Anja Görtz-Dorten

Klinik für Psychiatrie, Psychosomatik & Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters
Ausbildungsinstitut für Kinder- & Jugendlichenpsychotherapie
der Universität zu Köln

www.akip.de



UNIKLINIK
KÖLN



Evidenzbasierte multimodale Diagnostik: CBCL, DISYPS & Co

- Die Ausgangslage
- Konzepte und Entwicklung
- Die Stellvertreter

Die Ausgangslage...

Leitlinien zur Diagnostik psychischer Störungen

bei Kindern und Jugendlichen
Tabelle 6: Übersicht über Kriterien zur Diagnostik psychischer Störungen bei Kindern und Jugendlichen (verkürzt)

L1	Exploration der Eltern oder anderer Hauptbezugspersonen
L2	Exploration und psychopathologische Beurteilung des Kindes/Jugendlichen
L3	Exploration von Erziehern oder Lehrern
L4	Fragebogenverfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik
L5	Verfahren der Verhaltens- und Selbstbeobachtung zur Verhaltens- und Psychodiagnostik
L6	Projektive Verfahren zur Verhaltens- und Psychodiagnostik
L7	Spezielle Verfahren der Familien- und Interaktionsdiagnostik
L8	Entwicklungs- / Intelligenzdiagnostik
L9	Integration der Ergebnisse der multimodalen Diagnostik
L10	Bedingungsanalyse



UNIKLINIK
KÖLN

Nach: Döpfner, M. & Petermann, F. (2012). *Diagnostik psychischer Störungen im Kindes und Jugendalter*, Göttingen: Hogrefe.



APP Bogen - 5
© J. Plück

Multimodale Verhaltens- und Psychodiagnostik (MVP)

Dimensionale Beschreibung:
Basisverfahren der Multimodalen
Verhaltens- und Psychodiagnostik (MVP)

Dimensionale Beschreibung:
Störungsspezifische Verfahren
der Multimodalen Verhaltens-
& Psychodiagnostik (MVP)

**Multiaxiale
(Kategoriale)
Diagnose**

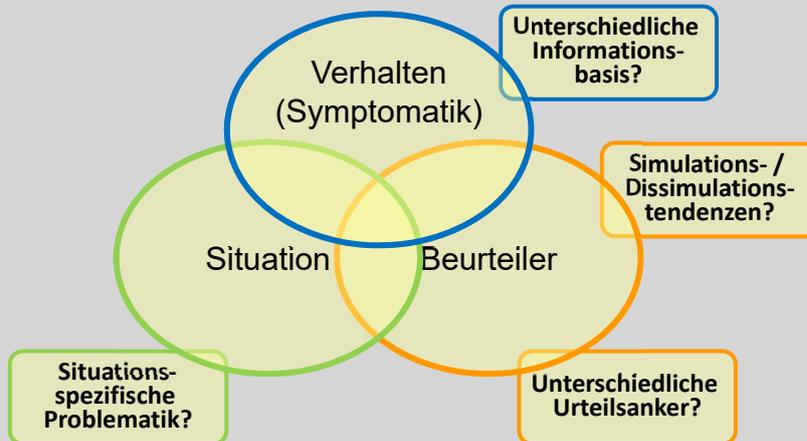


UNIKLINIK
KÖLN



APP Bogen - 6
© J. Plück

Unterschiede zwischen Beurteilern - Ursachen



Konzepte und Entwicklung...

Wie alles begann . . .

Beteiligungen an . . .

- Arbeitsgruppe deutsche Child Behavior Checklist
→ Übertragung der Fragbogen des ASEBA-Systems ins Deutsche (1993; 2014; ...)
- Entwicklung des Psychopathologischen Befundsystems für Kinder und Jugendliche (CASCAP-D, 1999)
- Verhaltensbeurteilungsbogen für Vorschulkinder VBV/3-6 (1993, 2018)
- Diagnostik-System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-IV/-5 für Kinder und Jugendliche (1998, 2008, 2017).
-

Diagnostischer Blickwinkel

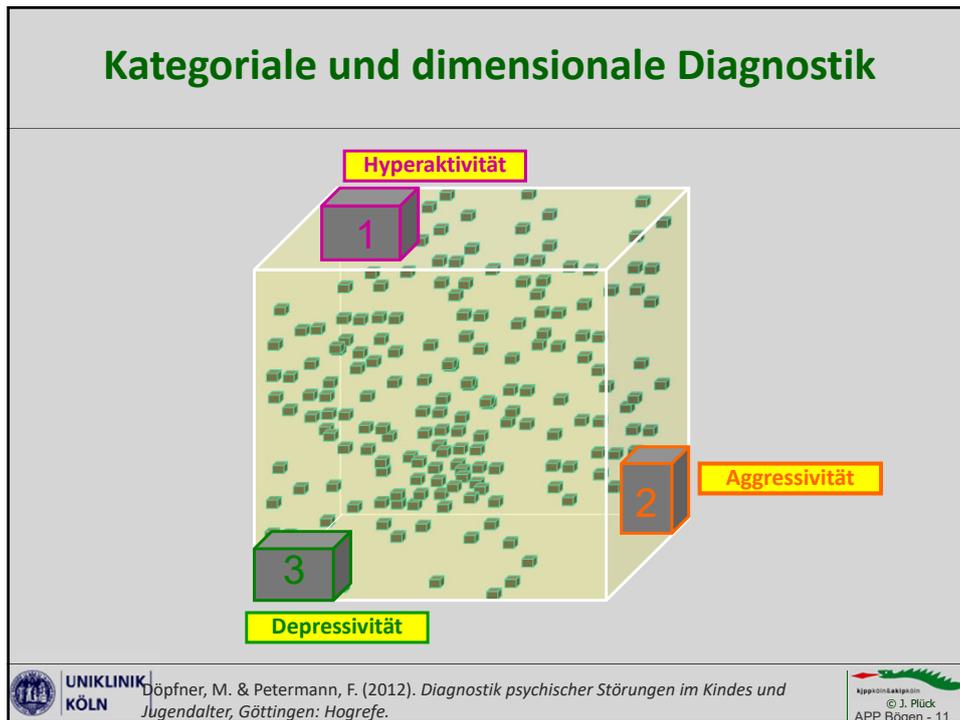
dimensional

- ✎ Erfassung und Beschreibung psychischer Merkmale anhand (psychometrisch und empirisch ermittelter) Dimensionen
- ✎ z.B. allgemeine Intelligenz
- ✎ Kontinuitätsannahme

kategorial

- ✎ diskrete, klar voneinander und der psychischen Normalität abgrenzbare Störungseinheiten
- ✎ z.B. Klassifikationssysteme ICD-10 und DSM-5
- ✎ Diskontinuitätsannahme

Integration über Grenzwertdefinitionen für kontinuierliche Dimensionen



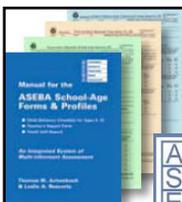
Verschiedene Ansätze zur Fragebogenentwicklung in der klassischen Testtheorie

<p style="text-align: center;">„Empirie-geleitet“</p> <ul style="list-style-type: none"> Aggregation von Items über statistische Verfahren (EFA) zu voneinander abgrenzbaren psychischen Merkmalen häufig bei Breitbandverfahren z.B. CBCL & Co auf der Basis großer Feldstichproben 	<p style="text-align: center;">„Theorie-geleitet“</p> <ul style="list-style-type: none"> Aggregation von Items anhand von Annahmen zu voneinander abgrenzbaren Störungseinheiten Häufig bei störungsspezifisch z.B. DISYPS Überprüfung (KFA) an verschiedenen Stichprobentypen
<p>Fragenkataloge integrieren dimensionale und ggf. kategoriale (Norm) Auswertung</p>	

UNIKLINIK KÖLN
APP Bogen - 12

Die Stellvertreter...

CBCL & Co



A Achenbach
S System of
E Empirically
B Based
A Assessment

ASEBA[®]

Achenbach System of Empirically Based Assessment



- international weit verbreitetes System
- umfassender Altersbereich => weniger altersspezifisch
- deutsche Fassungen , Normierungen (teils)
- verschiedene Perspektiven
- dimensionale und kategoriale Informationen
- Hauptdimensionen kulturübergreifend stabil und reliabel
- Screening, Komorbiditäten, Explorationsgrundlage





UNIKLINIK
KÖLN

Döpfner, M., Plück, J., & Kinnen, C. (2013). *CBCL Handbuch Schulanter. Manual zum Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (CBCL/6-18R), zum Lehrerfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen (TRF/6-18R) und zum Fragebogen für Jugendliche (YSR/11-18R) inklusive computergestütztem Auswertungsprogramm*. Göttingen: Hogrefe.



AppKlinikpassion
© J. Plück
APP Bogen - 14

ASEBA – deutschsprachig

A Achenbach
S System of
E Empirically
B Based
A Assessment

Alter	Elternurteil	Erzieher-/Lehrerurteil	Selbsturteil
1 ½	CBCL/1 ½ - 5 ★ Elternfragebogen für Klein- und Vorschulkinder	C-TRF/1 ½ - 5 ★ Fragebogen für ErzieherInnen von Klein- und Vorschulkindern	
3			
4			
5			
6	CBCL/6-18R ★ Elternfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen ★	TRF/6-18R ★ Lehrerfragebogen über das Verhalten von Kindern und Jugendlichen ★	
10			
11			
18			YSR/11-18R ★ Fragebogen für Jugendliche ★
18	ABCL/18-59 Elternfragebogen über das Verhalten von Erwachsenen		ASR/18-59 Fragebogen für Erwachsene
59			

UNIKLINIK KÖLN

★ Gradueßer Differenzierungsgrad der deutschen Normierung

★ Klinische Referenzwerte

© J. Plück
 APP Böden - 15

Von DISYPS-KJ zu DISYPS-III

Diagnostik-System zur Erfassung psychischer Störungen
 bei Kindern und Jugendlichen
 entsprechend der *Diagnosekriterien von ICD-10 und DSM-IV/ DSM-5*

1998

2008

2017

UNIKLINIK KÖLN

Döpfner & Görtz-Dortgen (2017). Diagnostik-System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-5 für Kinder und Jugendliche (DISYPS-III). Göttingen: Hogrefe

© J. Plück
 APP Böden - 16



DCL-/FBB-/SBB-SCREEN: Weitere Diagnostik

Hinweise auf DISYPS-Bereiche aufgrund der Ergebnisse in den SCREEN-Verfahren (bitte ankreuzen):		Durchzuführende Verfahren (bitte ankreuzen):			
		Diagnose-Checkliste	Interview-Leitfaden	Fremdbeurteilungsbogen	Selbstbeurteilungsbogen
<input type="checkbox"/> DISYPS-ADHS	Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörungen	DCL-ADHS	ILF-EXTERNAL	FBB-ADHS FBB-ADHS-V	SBB-ADHS
<input type="checkbox"/> DISYPS-SSV	Störungen des Sozialverhaltens	DCL-SSV	ILF-EXTERNAL	FBB-SSV	SBB-SSV
<input type="checkbox"/> DISYPS-DES	Depressive Störungen	DCL-DES	ILF-INTERNAL	FBB-DES	SBB-DES
<input type="checkbox"/> DISYPS-ANG	Angststörungen	DCL-ANG	ILF-INTERNAL	FBB-ANG	SBB-ANG
<input type="checkbox"/> DISYPS-TBS	Trauma- und belastungsbezogene Störungen	DCL-TBS	ILF-INTERNAL	FBB-TBS	SBB-TBS
<input type="checkbox"/> DISYPS-ZWA	Zwangs-Spektrum-Störungen	DCL-ZWA	ILF-ZWANG/ TIC	FBB-ZWA	SBB-ZWA
<input type="checkbox"/> DISYPS-TIC	Tic-Störungen	DCL-TIC	ILF-ZWANG/ TIC	FBB-TIC	SBB-TIC
<input type="checkbox"/> DISYPS-ASKS	Autismus-Spektrum- und Kommunikations-Störungen	DCL-ASKS	ILF-KONTAKT	FBB-ASKS	
<input type="checkbox"/> DISYPS-BIST	Bindungs- und Beziehungsstörungen	DCL-BIST	ILF-KONTAKT	FBB-BIST	



Döpfner & Görtz-Dorten (2017). Diagnostik-System für psychische Störungen nach ICD-10 und DSM-5 für Kinder und Jugendliche (DISYPS-III). Göttingen: Hogrefe



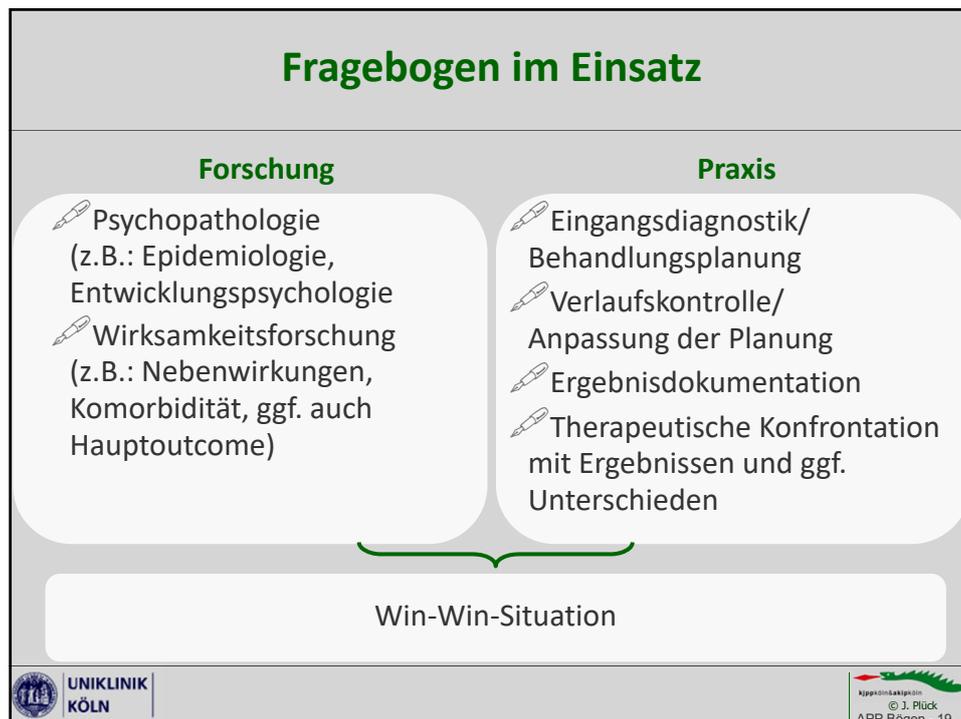
© J. Plück
APP Bögen - 17

Fazit...





© J. Plück
APP Bögen - 18



Diagnostik endet nicht mit der Diagnose...



**UNIKLINIK
KÖLN**



© J. Plücker
APP Bogen - 20

Danksagung

- Thomas M. Achenbach
 - Arbeitsgruppe Deutsche Child Behavior Checklist
Manfred Döpfner (Köln), Jörg Michael Fegert (Ulm), Michael Huss (Mainz), Gerd Lehmkuhl (Köln, em.), Ulrike Lehmkuhl (Berlin, em.), Julia Plück (Köln), Fritz Poustka (Frankfurt, em.), Franz Resch (Heidelberg), Klaus Schmeck (Basel), Hans-Christoph Steinhausen (Zürich)
 - Dieter Breuer
 - Anja Görtz-Dorten (DISYPS)
 - Klaas Rodenacker (BPM & DISYPS)
 - Katja Weber (TRF)
 - Doktoranden der Medizin
Birgit Brühl, Claudio Finetti, Dorothee Köger-Hillig, Julia Löffler, Murat Ozankan, Serdar Özdogan, Leonid Rom, Katja Tonn

**VIELEN DANK FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!**